

ФОРМА ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

МАУ ДО «СШОР «Фаворит» | первичная / промежуточная / итоговая

Ф.И.О. работника:

Должность / подразделение:

Стаж по должности:

Вид спорта (при наличии):

Дата диагностики:

Инструкция. Оцените каждую компетенцию по шкале 0–5: 0 — опыта нет; 1 — выраженный дефицит; 2 — выполняю только с постоянной помощью; 3 — выполняю самостоятельно в типичных ситуациях; 4 — уверенное владение; 5 — высокий уровень, готов(а) передавать опыт другим. В графе «Комментарий» укажите конкретный пример, затруднение или ресурс.

№	Компетенция	Что оценивается	0–5	Комментарий / пример
1	Организаторские навыки	планирование работы, организация деятельности группы/коллег, распределение задач	—	
2	Коммуникативные навыки	контакт с коллегами, обучающимися и родителями, конструктивная обратная связь	—	
3	Прогностические навыки	постановка целей, прогноз результата, выбор вариантов действий	—	
4	Конструктивные навыки	планирование и построение учебно-тренировочного/рабочего процесса	—	
5	Аналитические навыки	анализ результатов, выделение причин, принятие решений на основе данных	—	
6	Лидерские навыки	мотивация, ответственность, способность вести к общему результату	—	
7	Творческие/инновационные навыки	поиск новых решений, внедрение методик и инструментов	—	
8	Цифровые компетенции	ИКТ, электронные системы, обработка данных, безопасное применение цифровых инструментов	—	
9	Нормативно-правовая грамотность	понимание НПА, локальных актов, должностных требований	—	
10	Документационное обеспечение	своевременное и корректное ведение обязательной документации	—	
11	Безопасность профессиональной деятельности	соблюдение требований охраны труда, безопасности и локальных регламентов	—	
12	Самоанализ и профессиональное развитие	умение выявлять собственные дефициты и планировать развитие	—	

БЛОК А. ДЛЯ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ / ТРЕНЕРА

№	Профессиональная область	0–5	Комментарий / затруднение
A1	Спортивная физиология	—	
A2	Биомеханика	—	
A3	Техника выполнения упражнений / элементов	—	
A4	Методика спортивной подготовки	—	
A5	Индивидуализация подготовки и работа с одаренными спортсменами	—	
A6	Воспитательная работа со спортсменами	—	
A7	Психология обучения и мотивации	—	
A8	Подготовка к соревнованиям и анализ результатов	—	
A9	Планирование нагрузок и восстановительных мероприятий	—	
A10	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	—	

БЛОК Б. ДЛЯ ИНСТРУКТОРА-МЕТОДИСТА / МЕТОДИСТА

№	Профессиональная область	0–5	Комментарий / затруднение
B1	Разработка локальных нормативных документов и организационно-распорядительной документации	—	
B2	Планирование методической деятельности	—	
B3	Организация методической работы в Учреждении	—	
B4	Статистический учет и анализ результатов деятельности	—	
B5	Контроль содержания и результатов учебно-тренировочного процесса	—	
B6	Использование ИКТ и информационных систем	—	
B7	Разработка методических продуктов	—	
B8	Организация профессионального развития специалистов	—	

БЛОК В. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ И РЕСУРСЫ

1. Какие задачи в работе сейчас требуют от Вас наибольших усилий?

2. В каких ситуациях Вам чаще всего требуется помощь коллег или руководителя?

3. Какие сложности возникают при планировании, проведении и анализе учебно-тренировочного/рабочего процесса?

4. Какие сложности возникают при ведении документации и работе с нормативными актами?

5. Какие сложности возникают во взаимодействии с коллегами, обучающимися и/или родителями?

6. Оцените уровень профессионального стресса по шкале 1–10: _____. Что является основным источником стресса?

7. Какие Ваши сильные стороны могут быть опорой в период наставничества?

8. Какие знания, навыки или технологии Вы хотели бы освоить в ближайшие 3–12 месяцев?

9. Какие формы поддержки для Вас наиболее полезны: индивидуальная консультация / наблюдение («Тень») / совместная работа / мастер-класс / разбор кейсов / взаимопосещение / стажировка / другое?

10. Какой конкретный результат наставничества Вы считаете для себя наиболее важным?

ИТОГ ДИАГНОСТИКИ

3 приоритетные сильные стороны: _____

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

3 приоритетных профессиональных дефицита: _____

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Рекомендуемая модель наставничества: _____

Рекомендуемые направления ППН: _____

Рекомендуемый наставник / профиль наставника: _____

Подпись наставляемого: _____

Подпись наставника/куратора: _____